

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Протокол № 12

« 18 » 04 20 25 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Р.Р.Зиннатуллин

Приказ № 51

« 18 » 04 20 25 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с:

- п.1. п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**
- Положением о проведении самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/s-nurlaty/sch

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»)
Руководитель	Зиннатуллин Рамиль Ринатович
Адрес организации	422510, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Нурлаты, ул. Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(84371)3-92-84
Адрес электронной почты	zelnurlat@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	серия 16Л 01 № 0003470, регистрационный номер 7492 от 18 ноября 2015 года, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01 № 0001214, регистрационный номер 4101 от 21 декабря 2016 года, срок окончания действия свидетельства 02.04.2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа) находится почти в 100 км от г.Казани и в 3 км от железной дороги. Школа расположена в общественно-культурном центре с.Нурлаты. Рядом со школой находятся общественно значимые учреждения: сельский дом культуры, центральная участковая больница, детский дом для детей-сирот, отделение милиции, сельская библиотека, спорткомплекс, отделение связи. В селе нет крупных культурно-просветительных учреждений (музыкальной, художественной, спортивной школы), поэтому школа является одним из основных и значительных центров просветительской, культурной, общественной, спортивной жизни села Нурлаты. Школа работает в сотрудничестве с детским домом, централизованной клубной системой (ЦКС) «Заволжье» и со школой борьбы г.Зеленодольска.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 85,3%- на территории Нурлатского сельского поселения, 14,7%- на территории других сельских поселений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1. ФГОС

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году образовательная организация продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в основную образовательную программу были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

на уровне НОО:

- В ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

на уровне ООО:

- В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.
- В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.
- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

на уровне СОО:

- В ООП СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому

учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62)

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

В ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

ФАООП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями развития) (вариант 9.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 22 первоклассников.

Из них преимущественный прием - 21 обучающихся, как проживающие на закрепленной территории, и 1, не проживающий на закрепленной территории, по заявлению родителей.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

2. Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной

и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Профориентационная работа

В 2024 календарном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 308 обучающихся и 146 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 28 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 45 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,

совет	в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 7 (семь) школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов	- Загидуллина Алсу Маратовна
МО учителей русского языка и литературы	- Багавиева Флера Ильдусовна
МО учителей математики и физики	- Саттарова Алсу Шафиковна
МО учителей естественных и обществоведческих дисциплин	- Валиуллина Раиса Абдулловна
МО учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	- Салахиева Альфия Рахимзяновна
МО учителей английского и немецкого языков	- Кашапова Ризиды Халиловна
МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ	- Шамсутдинов Юнус Габбасович

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 11% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

В течение 2024 года продолжили вести в электронном виде:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

3.1.1. Количество классов и обучающихся по уровням

Уровни	Классы	Количество общеобразовательных классов, их наполняемость									
		2022 (конец года)		2022-2023 уч.год		2023 (конец года)		2023-2024 уч.год		2024 (конец года)	
		Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей
1 уровень	1	1	21	1	21	1	23	1	22	1	22
	2	1	26	1	26	1	21	1	21	1	22
	3	2	27	2	28	1	28	1	21	1	21
	4	2	28	2	28	2	28	2	29	2	29
1-4-е		6	102	6	103	5	100	5	93	5	94
2 уровень	5	2	34	2	33	2	30	2	32	2	31
	6	2	33	2	34	2	39	2	33	2	32
	7	2	52	2	51	2	33	2	40	2	40
	8	2	39	2	39	2	54	2	34	2	35
	9	2	49	2	47	2	40	2	57	2	59
5-9-е		10	207	10	204	10	196	10	196	10	197
3 уровень	10	1	5	1	6	1	14	1	7	1	7
	11	1	5	1	5	1	4	1	12	1	12
10-11-е		2	10	2	11	2	18	2	19	2	19
Итого		18	319	18	318	17	314	17	308	17	310

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Применение ЭОР и ЦОР

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году продолжили работу на цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для обучающихся и их родителей. На мероприятиях родители и обучающиеся ознакомлены с порядком подключения к цифровому ресурсу и изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» педагогами выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.
 - обучающихся -100%
 - родителей -98%

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Профили обучения

Профили в 10-11 классах определены с учетом реальных возможностей школы обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному профилю (наличие педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы), соответствия профиля интересам, склонностям и способностям, запросов родителей учащихся. Таким образом, профильное обучение в 10 классе через учебный план гуманитарного профиля, в 11 классе реализуется через учебный план универсального профиля.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе -37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность учебного занятия составляет 45 минут. Занятия проводятся в первую смену. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося (не более 2590 часов) и составляет 2516 часов.

Суммарный объем домашнего задания для 10, 11 классов по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения.

В 10 классе гуманитарный профиль (вариант 1) в соответствии с п. 131.9 ФОП СОО учебный план предусматривает изучение на углубленном уровне учебный предмет «Литература» из предметной области «Русский язык и литература»- в объеме 5 часов и учебный предмет «Обществознание» из предметной области «Общественно-научные предметы»- в объеме 4 часа.

Учащиеся 11 класса обучаются по ФГОС СОО универсального профиля (вариант 4) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 №732»О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС СОО учебный план

- предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый);

- предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне (в школе выбрано для изучения в углубленном уровне предметы: обществознание, биология)

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
11 класс			
Универсальный	Биология, обществознание	14	12
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
10 класс			
Гуманитарный	Литература обществознание	7	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие ФАООП:

- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
-Идрисов Айназ Рамилевич обучается на дому;
- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями развития) (вариант 9.2)
- Николаев Артём Рустемович обучается на дому;
- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
Михайлов Ярослав Юрьевич обучается в школе совместно с другими обучающимися;
- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- Ерошин Вячеслав Олегович обучается на дому.
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Из них по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Михайлов Ярослав Юрьевич обучается в 5 классе совместно с другими обучающимися.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2023 годы

Учебный год	Количество детей	Мальчиков	Девочек
2021-2022	312	170	142
2022-2023	318	179	139
2023-2024	308	164	144

3.1.2. Количество детей, обучающихся из Нурлатского детского дома

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
25	23	23	29

Школа осуществляет прием в школу всех детей, независимо от уровня интеллектуального и физического развития, от материального положения или социального статуса родителей.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение/ условно переведенные:			
	– начальная школа	0/2	0/1	0/0
	- основная школа	0/4	0/1	0/1
	- средняя школа	0/1	0/0	0/2
2	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	3 1) Гилязова Аделя; 2) Софронов Данил; 3) Якимова	2 1) Газизов Гадель; 2) Саттарова Илюза

				и «5»									
2а	21	21	100	13	61,9	1	4,8	0	0	0	0	0	0
2а	21	21	100	13	61,9	1	4,8	0	0	0	0	0	0
3а	27	27	100	10	37	2	7,4	0	0	0	0	0	0
3а	27	27	100	10	37	2	7,4	0	0	0	0	0	0
4а	13	13	100	7	53,8	2	15,4	0	0	0	0	0	0
4б	13	13	100	7	53,8	0	0	0	0	0	0	0	0
4г д/о	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4д д/о	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4-ые	28	28	100	14	50,00	2	7,1	0	0	0	0	0	0
2-4	76	76	100	37	48,68	5	6,58	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся, процент учащихся окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5» сохранился стабильным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	16	16	100	7	43,8	3	18,8	0	0	0	0	0	0
5б	14	14	100	6	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
5-е	30	30	100	13	43,3	3	10	0	0	0	0	0	0
6а	22	22	100	12	54,5	3	13,6	0	0	0	0	0	0
6б	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6д д/о	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-ые	39	39	100	16	41	3	7,6	0	0	0	0	0	0
7а	18	18	100	7	38,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	16	16	100	3	18,8	0	0	0	0	0	0	0	0

7-ые	34	34	100	10	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	28	28	100	11	39,3	4	14,3	0	0	0	0	0	0
8б	26	25	96,2	7	26,9	0	0	0	0	1	3,8	1	3,8
8-ые	54	53	98,1	18	33,3	4	7,4	0	0	1	2	1	2
9а	19	19	100	5	26,3	1	5,3	0	0	0	0	0	0
9б	20	20	100	11	55	1	5	0	0	0	0	0	0
9д д/о	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9-ые	40	40	100	16	40	2	5	0	0	0	0	0	0
5-9-ые	197	196	99,04	73	37	12	6	0	0	1	0,5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости сохранился стабильным, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% процент (2023 году был-36%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,7% (в 2023 году был 4,3%).

По итогам 2024 года 1 обучающийся переведен в следующий класс условно (учащийся 8 б класса не успевает по всем предметам учебного плана), по сравнению с 2023 годом процент неуспевающих учащихся понизился на 0,45%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний учащихся.

Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные проверочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-	%	С	%	С	%	Кол	%	Ко	%	Кол	%

		во		отметк ами «4» и «5»		отметк ами «5»		- во		л- во		-во	
10а	14	12	85,7	8	57,1	1	7,1	2	14,3	0	0	2	14,3
10а	14	12	85,7	8	57,1	1	7,1	2	14,3	0	0	2	14,3
11а	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11а	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10 – 11 классы	18	14	77,7	12	66,7	1	5,5	2	11,1	0	0	2	11,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом понизилось на 22,3% процентов (в 2023 году успеваемость было 100%); количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» понизилось на 3,3% (в 2023 году было 70%), а процент учащихся, окончивших на «5» повысилось на 5,5%.

По итогам 2024 года все обучающиеся переведены в следующий класс.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причинами ухудшения стали прием в 10 класс обучающихся с низкой мотивацией.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе школьных методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

IV. Результаты государственной итоговой аттестации

1) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2024 году

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» было 4 выпускников 11-го класса. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана дорожная карта подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд

репетиционных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написал 1 выпускник текущего года.

По итогам пересдачи 1 выпускник улучшил свои результаты:

Габидуллин Тимур Маратович, информатика, было-34/ стало 40

При сравнении результатов ГИА-11 за 2023 и 2024 учебный год можно сделать вывод, что пересдача ЕГЭ по желанию выпускника не повлияла на качество.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Выбор выпускниками 2023 — 2024 учебного года предметов ЕГЭ

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2024	2024	2024	2024	2024
Русский язык	4/100%	24	83	37	58
Математика (профиль)	3/75%	27	84	46	67
Математика (базовый)	1/25%	3	5	5	5
Физика	2/50%	36	80	71	76
Информатика	2/50%	40	67	40	54
Биология	1/25%	36	61	61	61
Обществознание	1/25%	42	77	77	77

За последние 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся приняли участие в экзаменах:

Сравнительная таблица количества участников ЕГЭ

№	предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	----------	-----------	-----------	-----------

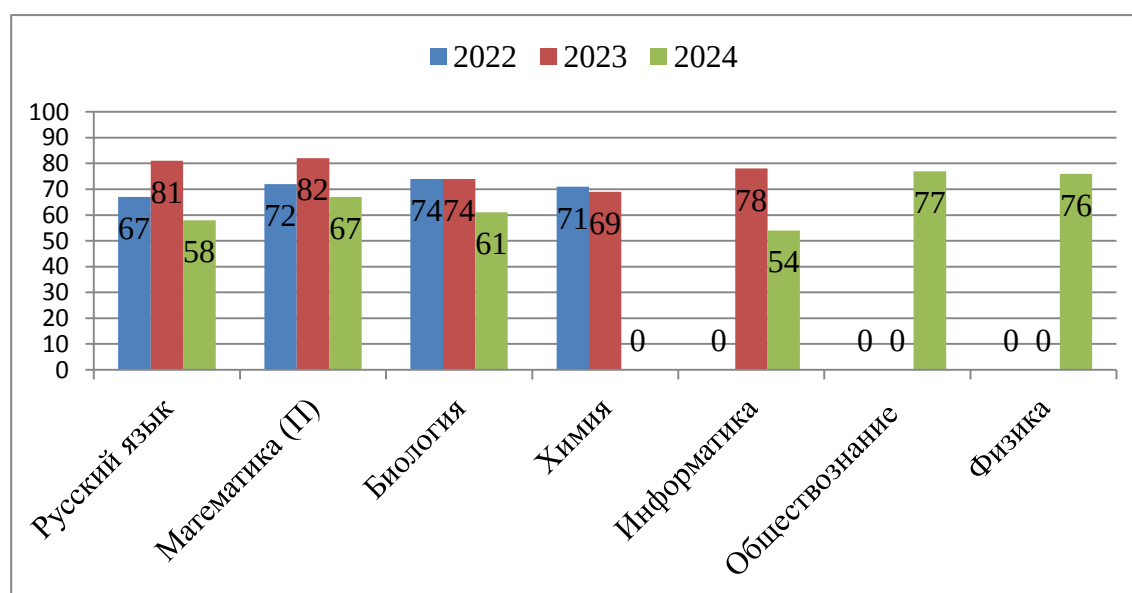
1	Русский язык	7	100%	5	100%	4	100%
2	Математика (профиль)	1	14,3%	1	20%	3	75%
3	Математика (базовый)	6	85,7%	4	80%	1	25%
4	Биология	1	14,3%	2	40%	1	25%
5	Химия	1	14,3%	2	40%	-	-
6	Информатика	-	-	1	20%	2	50%
7	Обществознание	-	-	-	-	1	25%
8	Физика	1	14,3%	-	-	2	50%

Стабильно каждый год выпускники школы выбирают для сдачи ЕГЭ математику (профильный уровень), биологию. В 2024 году наблюдается увеличение доли обучающихся, отдающих предпочтение таким предметам как физика, информатика; не востребованы такие предметы как химия, обществознание.

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ-2022-2024

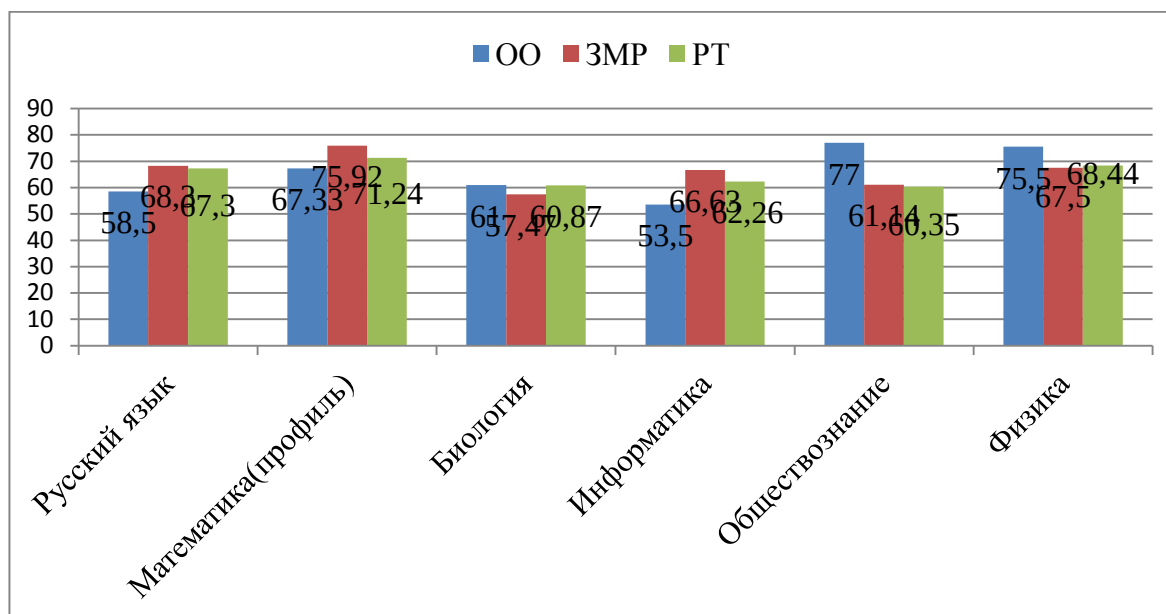
№ п/п	предметы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		По школ	ЗМР	РТ	По школ	ЗМР	РТ	По школ	ЗМР	РТ
1	Русский язык	66,6	74,7	72,7	81,2	72,9	72	58,5	68,3	67,3
2	Математика(профиль)	72	68	65,9	82	65	64	67,3	75,9	71,2
3	Математика (базовый)	4,3	4,55	4,37	4,75	4,37	4,3	5	4,39	4,25
4	Биология	74	59,4	56,8	73,5	59	57	61,0	57,4	60,8
5	Химия	71	64,9	61,7	69	74,8	66			
6	Информатика	-	-	-	78	61	63	53,5	66,6	62,2
7	Обществознание							77	61,1	60,3
9	Физика							75,5	67,5	68,4

Средний балл ЕГЭ 2024 года (в сравнении с 2022 и 2023 годами)



Средние баллы ЕГЭ 2024 года выпускников текущего года понизились по сравнению с показателями прошлого года по русскому языку (-22,7), по математике профильного уровня (-14,7), по информатике (-22,5), по биологии (-12,5).

Результаты ЕГЭ — 2024 (средний балл) в сравнении ЗМР и РТ

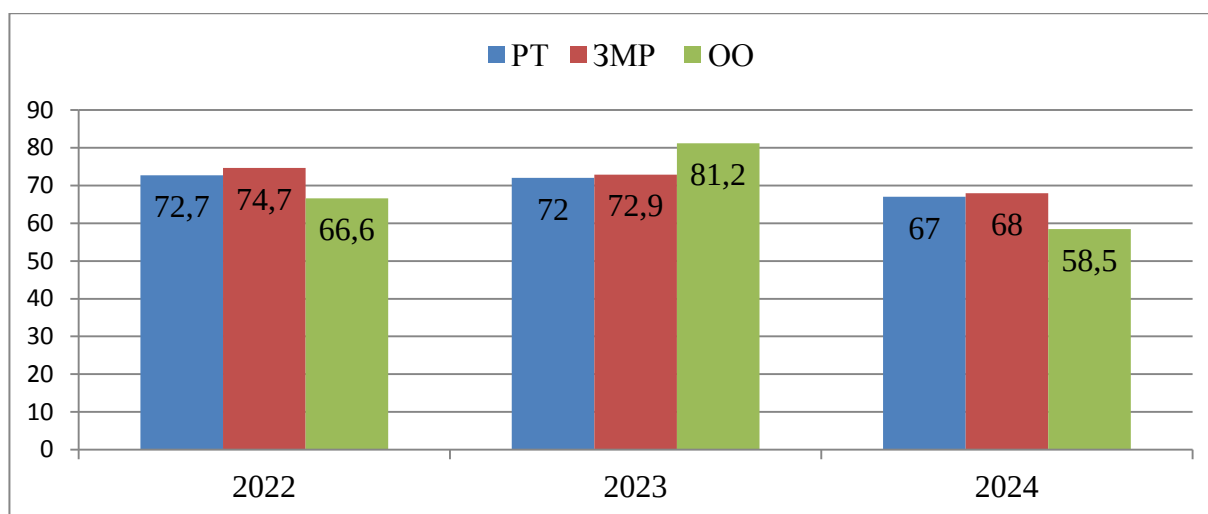


Как видно из диаграммы выше уровня ЗМР и РТ средние баллы по таким предметам как биология (ЗМР: +4; РТ: +0,2), обществознание (ЗМР: +16; РТ: +17); физика (ЗМР: +8; РТ: +7). Ниже уровня ЗМР и РТ средние баллы по таким предметам русский язык (ЗМР: - 10; РТ: - 9), математика (профильный) (ЗМР: - 8; РТ: - 4), информатика (ЗМР: - 13; РТ: - 9).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году ниже муниципального и республиканского показателей и ниже результатов прошлых лет.

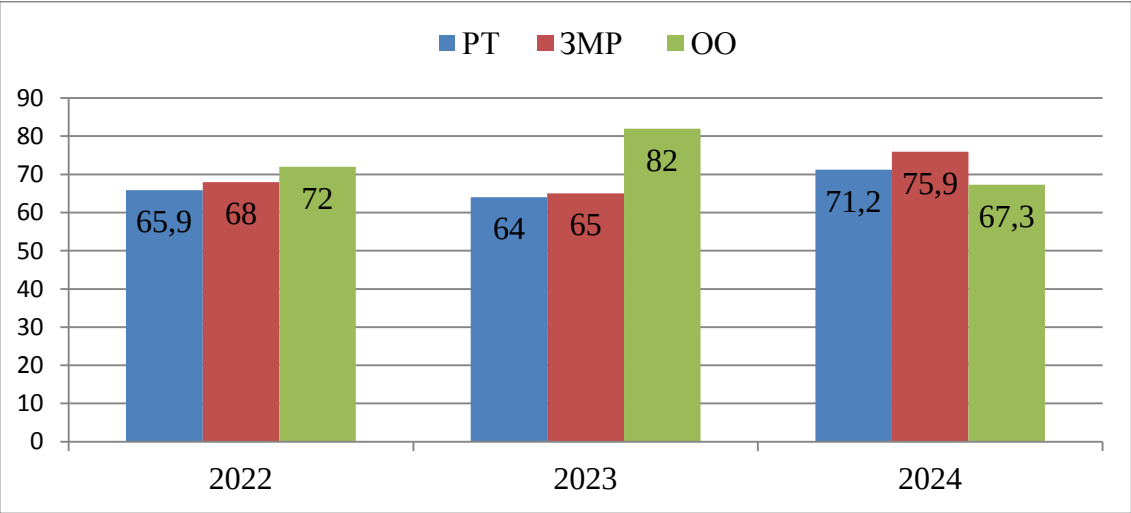
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Участников, набравших балл	2021-2022	2022-2023	2023-2024
участников ЕГЭ	7/100%	5/100%	4/100%
ниже минимального балла	-	-	-
от 50 до 60 баллов	-	1/20%	1/25%
от 61 до 80 баллов	6/85,7%	-	1/25%
от 81 до 99 баллов	-	4/80%	1/25%

100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	66,6	81,2	58,5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 2024 году
(профильный уровень)

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по математике (профильный)

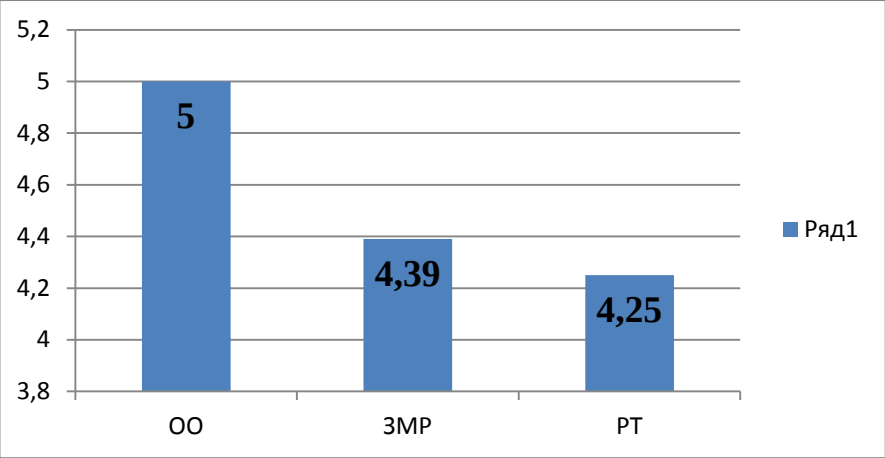


Динамика результатов ЕГЭ математике (профильный) за последние 3 года

Участников, набравших балл	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
участников ЕГЭ	1/14,3%	1/20%	3/75%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	1/100%	-	1/25%
от 81 до 99 баллов	-	1/100%	1/25%
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	72	82	67

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 2024 году
(базовый уровень)

Средние баллы по математике (базовый) 2024



Результаты ЕГЭ по математике в 2024 году выше муниципального и республиканского показателей.

Динамика результатов ЕГЭ математике (базовый) за последние 3 года

Участников, набравших балл	2021-2022	2022-2023	2023-2024
участников ЕГЭ	6/85,7%	4/80%	1/25%
ниже минимального балла	-	-	
«3»	1/16,7%	-	
«4»	2/33,3%	1/25%	
«5»	3/50%	3/75%	1/25%
Средний тестовый балл	4,3	4,75	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по информатике в 2024 год

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

Участников, набравших балл	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
участников ЕГЭ	-	1/20%	2/50%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	-	1/20%	1/25%
от 81 до 99 баллов	-	-	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	-	78	53,7

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по физике в 2024 год

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

Участников, набравших балл	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
участников ЕГЭ	-	-	2/50-%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	-	-	1/25%
от 81 до 99 баллов	-	-	1/25%
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	-	-	75,5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по обществознанию в 2024 год

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

Участников, набравших балл	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
участников ЕГЭ	-	-	1/25%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	-	-	1/25%
от 81 до 99 баллов	-	-	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	-	-	77

Количество выпускников, набравших 80 и более баллов

2022			2023 год			2024 год		
количество сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количества сдавших ЕГЭ	количество сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количества сдавших ЕГЭ	количество сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количества сдавших ЕГЭ
7	1	14,6%	5	4	80%	4	1	25%

Все выпускники 11-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 4 аттестата о среднем общем образовании. Из них с отличием - нет.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов ЕГЭ, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям предметов ЕГЭ регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов ЕГЭ в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты ЕГЭ 2024 удовлетворительные.

Выводы:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

2) Основной государственный экзамен (ОГЭ) в 2024 году

I. Подготовка и проведение ГИА -9:

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»,
- совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 №955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 №537-р;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.05.2024 №под-944/24 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.05.2024 №под-953/24 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы государственного выпускного экзамена на территории Республики Татарстан в 2024 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.04.2024 №под-763/24 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2024 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.05.2024 №под-1023/24 «Об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2024 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.05.2024 №под-973/24 «Об окончании 2023/2024 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;
- распоряжением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 15.04.2024 № АД-519 «О проведении в 2024 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.
- распоряжением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района от 15.05.2024 №АД-682 «Об окончании 2023/2024 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района»
- дорожной картой МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году Государственная итоговая аттестация включает в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и два предмета по выбору. Государственная итоговая аттестация по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов

Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2024 году проводилась по выбору учащихся.

II. Обучающиеся, родители, педколлектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для учеников и родителей в кабинете 9 класса, коридоре школы. На сайте МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» функционировал раздел «ГИА». Систематически проводились инструктажи по следующим направлениям:

- Информационная готовность;
- Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Составлен план по подготовке к ГИА, все пункты плана были реализованы.

III. Работа с обучающимися.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET – ресурсы – сайты [reshu EГЭ](#), [mathege.ru](#), [uztest.ru](#), [http:// mathgia.ru](#), [m100.ru](#) учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось учебно-тематическое планирование рабочих программ учителей-предметников.

IV. Работа с родителями.

Регулярно директором, заместителем директора по учебной работе и классным руководителем велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

V. Мониторинговая деятельность.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям

- 1) Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- 2) Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.
- 3) Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, информатика, обществознание, физика, биология, география. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки по обязательным предметам, а по двум предметам по выбору обучающихся.

I. Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 2023 -2024 учебном году в 9-ом классе обучались 40 учащихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Документ об окончании основного общего образования получили все 40 человек. Аттестаты с отличием получили 2 обучающихся:

из 9а класса:

1 Саттарова Илюза Ильнуровна 07.03.2008 г.р.

из 9б класса:

2 Газизов Гадель Айратович 24.12.2007 г.р.

Численность участников ОГЭ 2022-2024 годов

Предмет ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	27	100%	49+1	100%	40	100%
Математика	27	100%	49+1	100%	40	100%
Физика	7	26%	10	20,4%	11	27,5%
Химия	10	37%	-	-	1	2,5%
Биология	11	40,7%	27+1	55%	25	62,5%
Обществознание	9	33,3	22+1	44,9%	18	45%
Информатика	17	63%	19	38,8%	6	15%
География	-	-	20	40,8%	9	22,5%
Родной (тат.) язык	-	-	-	-	10	25%

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются биология, информатика и ИКТ, обществознание, география, физика.

Результаты ОГЭ по предметам за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Количество выпускников 9 классов	Предметы	Кол-во сдававших ОГЭ	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Качество	Успеваемость
1	40	русский язык	40	21	2	17	-	57,5%	100%
2	40	математика	40	10	23	7	-	82,5%	100%
1	40	Родной (тат.) язык	10	9	0	1	0	90%	100%
2	40	обществознание	18	7	6	5	0	72,2%	100%
3	40	физика	11	2	8	1	0	90,9%	100%
4	40	биология	25	12	11	2	0	92 %	100%
5	40	информатика	6	1	3	2	0	66,7%	100%
6	40	география	9	6	3	0	0	100%	100%
7	40	химия	1	1	0	0	0	100%	100%

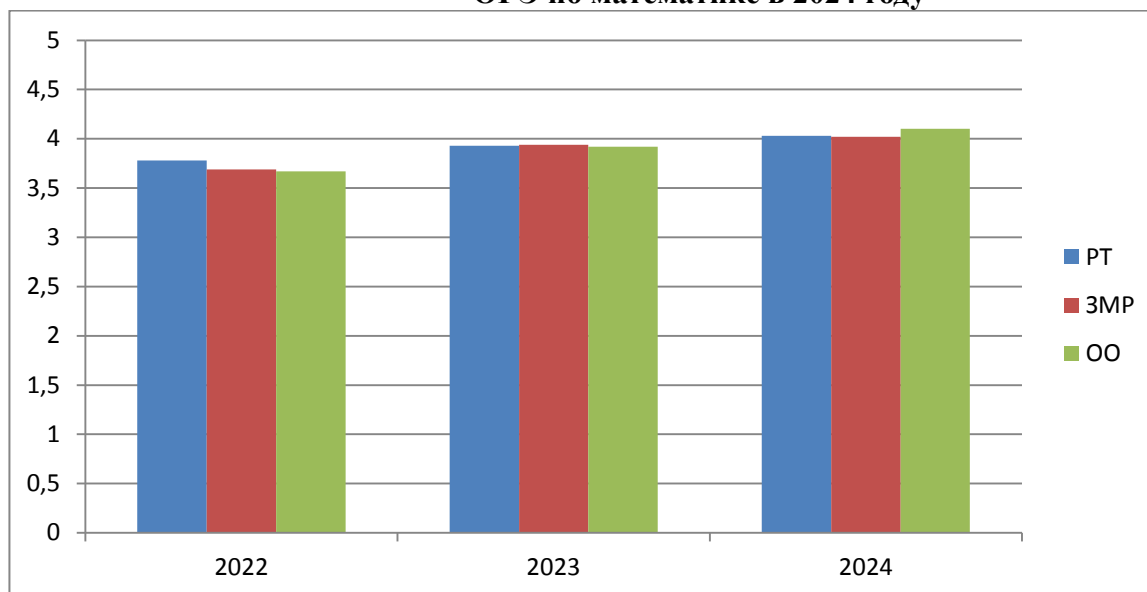
Экзамен по математике в 2024 году.

Экзамен сдавали 40 человек, 10 учеников получили отметку «5», 23 ученика получили отметку «4», 7 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по математике

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	27	2	14	11	0	59,26	100	3,67
2023	49+1	6	33+1	10	0	80,00	100	3,92
2024	40	10	23	7	0	82,5	100	4,10

**Сравнительный анализ средних оценок
ОГЭ по математике в 2024 году**



Зафиксирована, что экзамен успешно сдали все ученики. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024 году выше на 2,5% по сравнению с 2023 годом.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- Определение уровня обученности обучающимися 9 класса;
- Установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- Достижение уровня усвоения материала за курс основной школы;
- Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения на уровне НПО и СПО.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Анализ результатов ГИА -9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего:

- Элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Применение свойств действий с иррациональными числами;
- Чтение графиков функций;

- Решение квадратных уравнений;
- Нахождение площадей;
- Вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

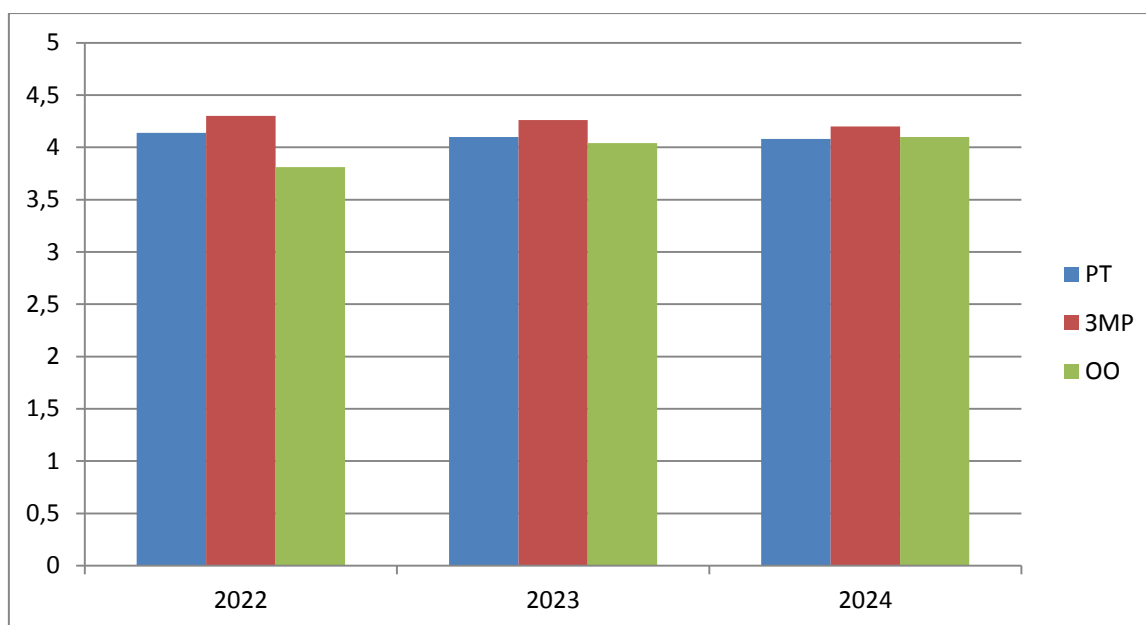
Экзамен по русскому языку.

Экзамен сдавали 40 человек, 19 учеников получила отметку «5», 14 учеников получили отметку «4», 17 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	27	8	6	13	0	51,85	100	3,81
2023	49+1	19	13+1	17	0	66,00	100	4,04
2024	40	21	2	17	0	57,50	100	4,10

Сравнительный анализ средних оценок ОГЭ по русскому языку в 2024 году



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024 году ниже, чем в 2023 году, на 8,5%.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью, как для групп школьников получивших «4» и «5», так и ученика, получившего «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

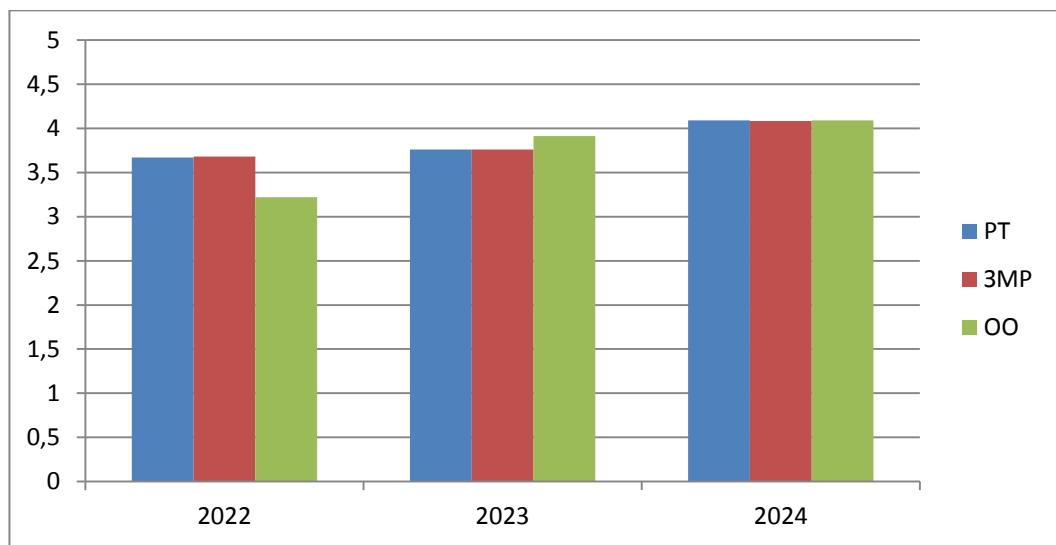
Экзамен по физике.

Экзамен сдавали 10 человек, 14 учеников получила отметку «5», 4 ученика получили отметку «4», 10 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по физике

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	7	2	5	0	0	100	100	4,29
2023	10	-	7	3	0	70	100	3,70
2024	11	2	8	1	0	90,9	100	4,09

**Сравнительный анализ средних оценок
ОГЭ по физике в 2024 году**



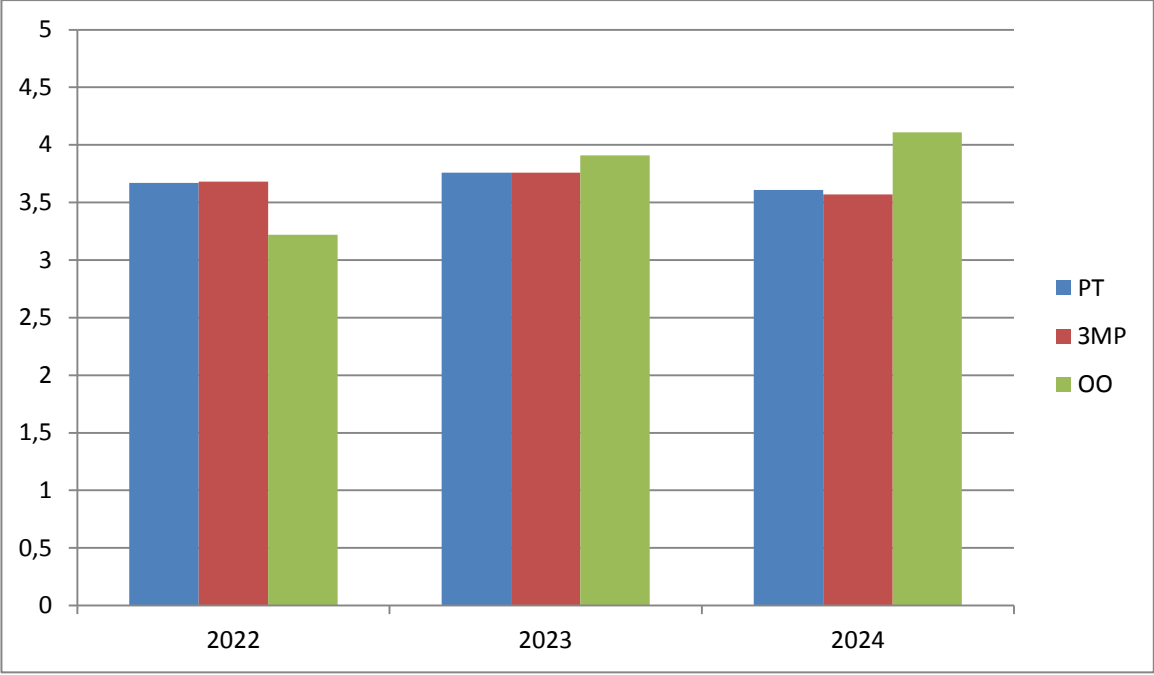
Экзамен по обществознанию.

Экзамен сдавали 18 человек, 7 учеников получили отметку «5», 6 учеников получили отметку «4», 5 ученика получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по обществознанию

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	9	0	2	7	0	22,22	100	3,22
2023	23	1	19	3	0	87,00	100	3,91
2024	18	7	6	5	0	72,2	100	4,11

**Сравнительный анализ средних оценок
ОГЭ по обществознанию в 2024 году**



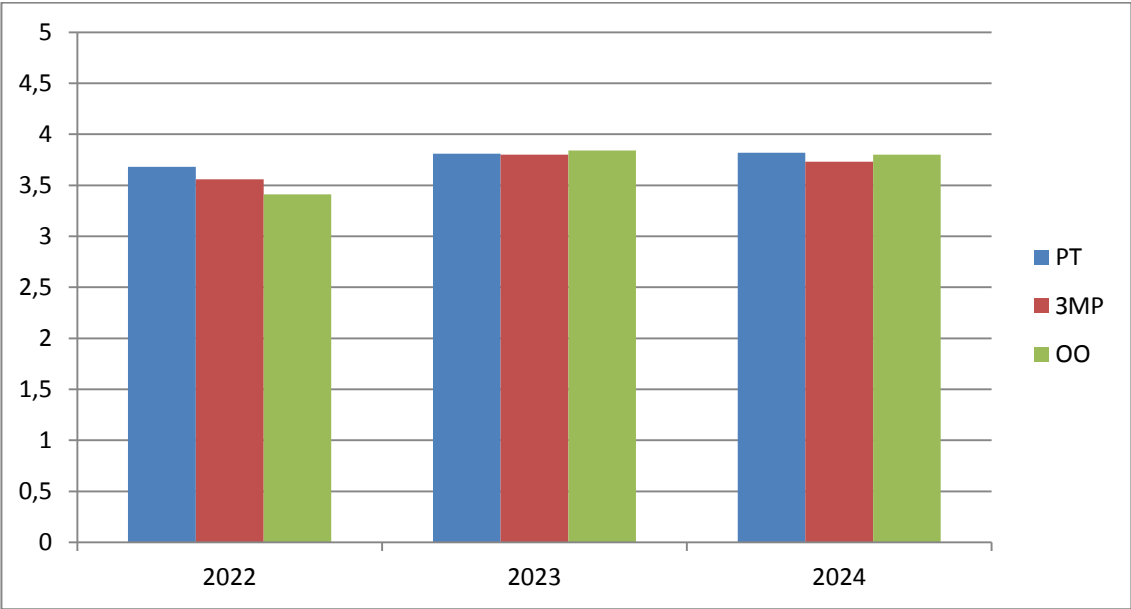
Экзамен по информатике.

Экзамен сдавали 6 человек, 1 ученик получил отметку «5», 3 ученика получили отметку «4», 2 ученика получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по информатике

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021	Не проводился							
2022	17	1	5	11	0	35,29	100	3,41
2023	19	2	12	5	0	74,00	100	3,84

**Сравнительный анализ средних оценок
ОГЭ по информатике в 2024 году**



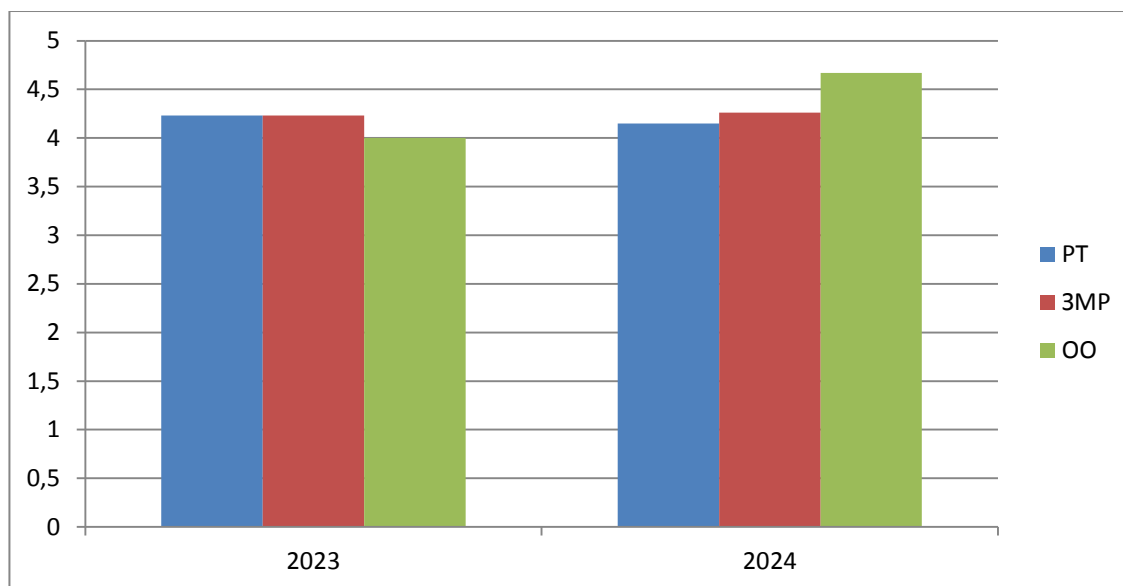
Экзамен по географии

Экзамен сдавали 9 человек, 6 учеников получили отметку «5», 3 ученика получили отметку «4».

Сравнительный анализ за три года по географии

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	Не сдавали							
2023	20	5	8	7	0	65,00	100	4,0
2024	9	6	3	0	0	100	100	4,67

Сравнительный анализ средних баллов ОГЭ по географии в 2024 году



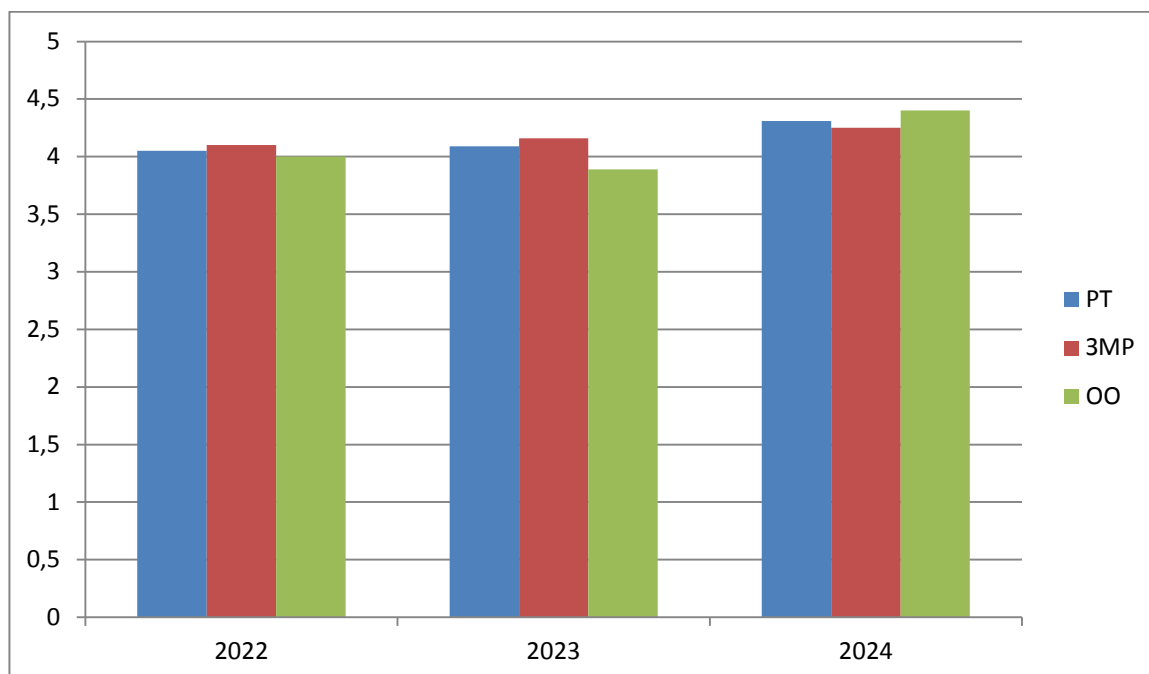
Экзамен по биологии.

Экзамен сдавали 25 человек, 12 учеников получили отметку «5», 11 учеников получили отметку «4», 2 ученика получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по биологии

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	11	3	5	3	0	72,73	100	4,0
2023	28	6	13	9	0	68,00	100	3,89
2024	25	12	11	2	0	92,0	100	4,40

Сравнительный анализ средних баллов ОГЭ по биологии в 2024 году



Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету химия.

Общие результаты ОГЭ в сравнении с республиканскими показателями за 2022-2024г.г.

		2022 год			2023 год			2024 год		
		Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ
1.	Русский язык	3,81	4,3	4,14	4,04	4,26	4,10	4,10	4,20	4,08
2.	Математика	3,67	3,69	3,78	3,92	3,94	3,93	4,10	4,02	4,03
3.	Физика	4,29	4,1	3,89	3,70	3,86	3,85	4,09	4,08	4,09
4.	Химия	3,10	3,95	4,36	-	4,58	4,59	5,00	4,52	4,44
5.	Биология	4,0	4,1	4,05	3,89	4,16	4,09	4,40	4,25	4,31
6.	История	-	4,1	3,74	-	4,03	4,04	-	4,33	4,08
7.	Обществознание	3,22	3,68	3,67	3,91	3,76	3,76	4,11	3,57	3,61
8.	Информатика	3,41	3,56	3,68	3,84	3,8	3,81	3,80	3,73	3,82
9.	География	-	4,18	4,14	4,00	4,23	4,23	4,67	4,26	4,15

10.	Литература	-	4,28	4,22	-	4,51	4,48	-	4,67	4,50
11.	Английский язык	-	4,1	4,39	-	4,64	4,55	-	4,53	4,53
12.	Родной (тат.) язык	-	-	-	-	-	-	4,80	4,69	4,59

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 40 аттестатов об основном общем образовании. Из них:

аттестат с отличием выданы – 2:

из 9а класса:

1 Саттарова Илюза Ильнуровна 07.03.2008 г.р.

из 9б класса:

2 Газизов Гадель Айратович 24.12.2007 г.р.

Выводы:

1. МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, Родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;
6. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
7. Электронный журнал своевременно заполнялся учителями-предметниками и проверялся заместителем директора по УР;
8. Подведены итоги освоения ОП, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
9. Результаты ОГЭ – 2024 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на достаточном уровне.

Вместе с тем выявлены ряд проблем:

1. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.
2. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. На заседании методического объединения обсудить результаты ГИА 9 класса, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить

результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Администрации МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.
6. Учителям математики 8-9 классов:
 - Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);
 - Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;
 - С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
 - Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;
 - Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.
7. Учителям русского языка:
 - Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
 - Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.) пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);
 - Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку; предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного усвоения на определенном этапе обучения;
 - Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике и грамматике;
 - Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.
8. Учителям-предметникам:
 - Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2025;
 - Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
 - Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией и кодификатором;

- Учителям составлять контрольные работы аналогичные кимам ОГЭ;
- Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;
- Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;
- Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

9. Классным руководителям:

- Своевременно информировать родителей и обучающихся о планах, процедуре ГИА;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- Создавать положительную атмосферу во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

3) Результаты ВПР в 2024 году

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Анализ ВПР показали, что есть незначительные снижения результатов, есть и незначительные повышения результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II-VIII, X классы - 34 учебных недель в год; для IX, XI классов окончание учебного года определяется ежегодно с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов, все классы (с 1 по 11 класс) обучаются в 1 смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2-8, 10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	определяется ежегодно с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Начало учебных занятий: 8 ч. 10 мин.

Внеурочные занятия начинаются через 30 минут.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

ФГИС «Моя школа»

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

Домашнее задание по новым правилам

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

VI. Участие в предметных олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад.

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проводился с 22 сентября по 29 октября 2024 года по 16 предметам: математика, физика, биология, история, обществознание, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский язык, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (ИЗО, музыка), по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, родному (татарском) языку и литературе для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения. В школьном туре олимпиады приняли участие 86 учащихся, что составляет 27,4% от общего количества учащихся. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 18 человек-олимпиада, т.е.15 участников. Из них победителями и призерами стали 6 учащихся.

Участия в муниципальном этапе ВОШ и РОШ

2024 – 2025 учебный год

При организации работы по подготовке и участию во Всероссийских олимпиадах школьников учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 (изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус	Учитель
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Зыкина Алиса	9а	Победитель	Салахиева А.Р.
Родной (татарский)	Саттарова Илюза	10а	Победитель	Гимадиева Д.М.

язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения				
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Зыкина Алиса	9а	Победитель	Салахиева А.Р.
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Саттарова Илюза	10а	Победитель	Гимадиева Д.М.
ОБЗР	Шарафутдинова Камилла	8а	Призер	Афлятунов А.Ф.
Биология	Садыков Радэль	7а	Призёр	Валиуллина Р.А.
Победителей			4	
Призёров			2	

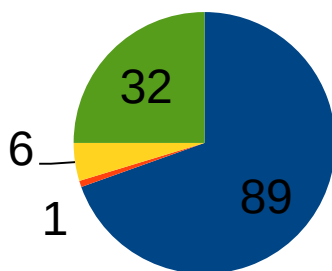
	2021	2022	2023	2024
Кол-во призовых мест	11	11	11	6
ПОБЕДИТЕЛЬ	4	6	6	4
ПРИЗЕР	7	4	5	2
За хорошие результаты	-	1	-	1

Участие в республиканской олимпиаде школьников

2024 – 2025 учебный год

№	ФИО	Предмет	Класс	Статус
1	Зыкина Алиса	ТЛ ТГ РШ	9 а	победитель
2	Саттарова Илюза		10 а	участник
3	Зыкина Алиса	ТЯ ТГ РШ	9 а	участник
4	Саттарова Илюза		10 а	участник
	Всего участников:	4		
	Призеры:	1		

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



- Всего участников
- Победители призеры республиканской олимпиады школьников
- Победители призеры муниципального тура олимпиады школьников
- Победители школьного тура олимпиады школьников

VII. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности реализуются по расписанию и в полном объеме.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах из-за неисправности мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

VIII. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»,
 - «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»;
- вариативные:
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

В школе профилактике ЗОЖ уделяется особое внимание, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
 - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
 - онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- Проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, классные часы, конкурсные программы, внеклассные мероприятия, олимпиады, работают спортивные секции и др.
- Проводя мероприятия, активно привлекаем к сотрудничеству родителей обучающихся.

Мероприятия, проводившиеся в 2024 году по профилактике здорового образа жизни

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень (республиканский, муниципальный, школьный)	Дата	Ф.И.О., класс	Педагоги
ЯНВАРЬ					
1.	Открытие лыжного сезона	Школьный	14.01.24	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
2.	Участие в программе ВФСКТГО	Школьный	17.01.24 22.01.24	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
3.	Открытие месячника военно -патриотического воспитания	Школьный	24.01.24	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Первенство школы по шахматам	Школьный	с 30.01.24	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
5.	Участие в программе ВФСКТГО	Школьный	17.01.24 22.01.24	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
ФЕВРАЛЬ					
1.	Участие в школьной волейбольной лиге(ШВЛ) в п.г.т. Васильево	Муниципальный	02.02.24 (юноши) 16.02.24 (девушки) 18.02.24 (финалы) 23.02.24 турнир	7-11 классы	Учителя физ.воспитания Руководитель клуба ШСК «Нурлылар» Афлятунов А.Ф.
2.	Месячник военно - патриотического воспитания(по особому плану)	Школьный	По особому плану	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
3.	Лыжня России-2024 Среди 2-4 классов: 1 место - 4б класс;	Школьный	11.02.24	2-11 классы	Классные руководители, учителя

	2 место - 4а класс; 3 место - 3б класс; Среди 5-6 классов: 1 место - 6б класс; 2 место - 5а класс; 3 место - 5б класс; Среди 7-8 классов: 1 место - 7а класс; 2 место - 8а класс; 3 место - 8б класс;				физической культуры
МАРТ					
1.	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Школьный	14.03.24 18.03.24	1-11 классы	Классные руководители, Учителя физкультуры
2.	Традиционный турнир по волейболу среди женских команд, посвящённый международному женскому празднику 1 место - команда из п. Урмары; 2 место - школьная женская сборная вк "Нур"; 3 место - смешанная команда студенток и школьниц.	Школьный п. Урмары, п. Свияжск, вк "Нур"	8 марта	ВК «Нур» Грамота II место	Учителя физкультуры
3.	Семейный спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья!".	Школьный	10 марта	Грамоты участникам семейного турнира	Кл. руководители, учителя ФК Педагог-организатор
4.	Зональный этап соревнований на кубок ТНВ среди сельских команд	Зональный пгт. Апастово	11 марта	ВК «Нур» Грамота 1 место	Учителя ФК
5.	Участие в программе ВФСРГТО	Школьный	14.03.24 18.03.24	1-11 классы	Кл. руководители, учителя ФК
6.	Зарница	Школьный	по плану	1-11 классы	Учителя физической культуры
7.	Шашки . Шахматы	Школьный	по плану	5-7 классы	Учителя физической культуры
АПРЕЛЬ					
1.	Всемирный день здоровья. Веселые старты	Школьный	07.04.24	1-11 классы	Кл.руководител и Учителя физ-ры
2.	Проведение зонального этапа по волейболу среди женских команд	Школьный	22.04.24	8-11 классы	Учителя физ-ры ВК «Нур»
3.	Проведение конкурса рисунков на тему «Я выбираю здоровье и спорт!»	Школьный	22.03.24 17.04.24	3-4 классы 10-12 лет	Классные руководители

4.	Тематические классные часы «Профилактика туберкулеза. Мы за здоровье нации»	Школьный	22.03.24 17.04.24	1-11 классы	Классные руководители
МАЙ					
1.	Спортивная эстафета посвященный Дню Победы	Школьный	03.05 – 09.05	1-11 классы	Классные руководители
2.	Муниципальный этап Школьной волейбольной лиги(девушки)	Муниципальный Грамота I место	Май	6-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
3.	Муниципальный этап Школьной волейбольной лиги(юноши)	Муниципальный Грамота II место	Май	8-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
4.	Школьная Волейбольной Лига Зоны «Запад»	Зональный Грамота I место	Май	6-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
5.	Межрегиональный открытый волейбольный турнир по волейболу "Лига Заволжья". Лига Заволжья: 1 этап в Козловке - 1 место 2 этап в Зеленодольске - 1 место 3 этап в Нурлатах - 1 место 4 этап в Свияжске - 1 место	Межрегиональный Грамота I место	Май	6-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
6.	Зональный турнир по волейболу среди женских команд в с. Андреево-Базары (Республика Чувашия)	Зональный Грамота II место	Май	6-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
7.	Финал школьной волейбольной лиги ШВЛ: Муниципальный этап - 1 место Зональный этап - 1 место Республиканский этап - 2 место.	Республиканский Финал Диплом участника финального этапа, Диплом II место	Май	6-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
8.	Участие в спортивных соревнованиях по волейболу: Турнир в Тюлячах - 1 место Турнир в Камском-Устье - 1 место Турнир в Андрей-Базарах - 2 место Турнир в Марий Эл - 2 место	Грамота 1 место 2 место	2024	6-11 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
9.	Соревнования по волейболу среди образовательных	Муниципальный Грамота I место	Май	6-8 классы	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.

	организации на Кубок Федерации волейбола ЗМР РТ среди 6-8 классов				
ИЮНЬ					
1.	Пришкольный лагерь «Ромашка» Формирование и функционирование спортивного отряда -Утренняя зарядка, подвижные игры/ежедневно -Спортивные соревнования "Весёлые старты" - «День здоровья и спорта» Игры «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» -Посещение бассейна в п. Урмары- 19.06.23	Школьный	Июнь	5-9 классы	Руководитель отряда
2.	Участие в соревнованиях по пляжному волейболу на кубок главы городского округа г.Йошкар-Ола среди юниоров	Межрегиональный	24.06.24	Грамота 2, 3 место Бурганова Азалия, Валиева Амина-2 место, Якимова Валерия и Хайруллина Камилла - 3 место	Афлятунов А.Ф.
3.	Участие в региональном этапе открытого заочного Всероссийского-смотра конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году	Муниципальный /республиканский этап	27.06.24	-	Афлятунов А.Ф.
АВГУСТ					
1.	Открытый турнир по пляжному волейболу среди мужских и женских команд на кубок главы г. Волжска. 1. Валиева Амина и Бурганова Азалия; 2. Якимова Валерия, Абзалова Сюмбель	Открытый турнир по пляжному волейболу	12 августа 2024	Бурганова Азалия и Валиева Амина 3 место, Якимова Валерия и Абзалова Сюмбель - 4 место.	Афлятунов А.Ф.
2.	Соревнования летнего первенства РТ по биатлону из пневматической винтовки,	Республиканский	С 14 по 16 июля (1 тур) и с 11 по 13 августа(2 тур) 15.07.24	1 место - Загидуллина Дильбар, 2 место - Гаязов Сирин, 3 место - Хайруллин Рамзиль, 7 место - Иванов Нариман,	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.

				10 место - Тимурғалиева Илюза.	
3.	Соревнования летнего первенства РТ по биатлону из пневматической винтовки,	Республиканский	12.08.24	1 место - Загидуллина Дильбар, 4 место - Гаязов Сирин, 5 места- Хайруллин Рамзиль и Иванов Нариман, 9 место - Тимурғалиева Илюза.	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
4.	Соревнования летнего первенства РТ по биатлону из пневматической винтовки,	Республиканский	13.08.24	2 место - Загидуллина Дильбар, 2 место - Хайруллин Рамзиль, 5 место - Гаязов Сирин, 6 место - Тимурғалиева Илюза, 9 место - Иванов Нариман	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
5.	Всероссийские соревнования по биатлону среди юношей и девушек 13-14 лет, в котором принимают участие обучающиеся Нурлатской СОШ Хайруллин Рамзиль и Загидуллина Дильбар	Всероссийский	с 24 по 27 августа	Результаты: 24 августа 2023 год. Роллеры-гонка. Юноши, 6 км, 4 огневых рубежа – 1 место Хайруллин Рамзиль. Девушки, 5 км, 4 огневых рубежа – 4 место Загидуллина Дильбар.	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.

СЕНТЯБРЬ

1.	Товарищеская встреча по волейболу п.г.т Урмары	Межрегиональный	12.09.2024г.	5 -11 классы	Учителя ФК
2.	1 тур Лига Заволжья по волейболу (девочки) в г. Казловка	Межрегиональный Грамота I место	30.09.2024г.	ВК «НУР» Лучшая диагональная - Бурганова А., 10а Лучшая либеро — Хайруллина К, 9б MVP турнира (лучший игрок) -Якимова В, 10а	Учителя ФК Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
3.	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	Школьный	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители Учителя ФК
4.	Первенство Республики Марий Эл по летнему биатлону из пневматической винтовки. «Гонка» 2023	Межрегиональный	14.10.24	Загидуллина Дильбар, 9а	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
5.	Первенство Республики Марий Эл по летнему биатлону из пневматической винтовки. «Гонка» 2023	Межрегиональный	14.10.24	Хайруллин Рамзиль 2 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
6.	Первенство Республики Марий Эл по летнему биатлону из пневматической винтовки.	Межрегиональный	14.10.24	Гаязов Сирин 3 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов

	«Гонка» 2023				Д.Ф.
7.	Первенство Республики Марий Эл по летнему биатлону из пневматической винтовки. «Гонка» 2023	Межрегиональный	14.10.24	Иванов Нариман 3 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
8.	Открытое Первенство «Спортивной школы №2» по биатлону из пневматической винтовки	Межрегиональный	15.10.24	Гаязов Сирин 3 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
9.	Открытое Первенство «Спортивной школы №2» по биатлону из пневматической винтовки	Открытое Первенство	15.10.24	Иванов Нариман 3 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
ОКТАБРЬ					
1.	Участие в программе ВФСКТГО	Школьный	17.10.24 22.10.24	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
2.	Второй тур «Лига Заволжья»	Межрегиональный	27.09.24	БК «Нур» I место Лучшая ЦБ Габидуллина Алина Лучшая либеро Хайруллина Камилла MVP турнира - Саттарова Илюза	Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
НОЯБРЬ					
1.	Участие в программе	Школьный	15.11.24 26.11.24	1-11 классы	Классный руководитель, учителя физической культуры
2.	Участие в национальной волейбольной лиге/НВЛ/ в г.Казани	Школьный	12.11.24	5-11 классы	ШСК «Нурлылар» Учителя физкультуры
3.	Спортивные соревнования по волейболу	Межрегиональный 06.11.2023	7-10 классы БК «Нур»	Грамота II место	Афлятунов А.Ф.
4.	Соревнования по волейболу «Лига Заволжья», посвященная памяти Смирновой Н.Л.	Межрегиональный	25.11.24	БК «Нур» Лучшая либеро — Хайруллина Камилла Лучшая доигровщица — Юнусова Камилла MVP турнира — Бурганова Азалия Грамота I место	ШСК «Нурлылар» Учителя физкультуры
ДЕКАБРЬ					
1.	Первенство школы по пионерболу: Среди 3 - 4 классов	Школьный	17.12.24 19.12.24	3—4 классы 5—6 классы	Учителя физкультуры

	Среди 5 – 6 классов				
2.	Турнир по волейболу среди женских команд	Камском-Устье Межрегиональный	02.12.24	6-11 классы ВК «Нур» I место Лучшая нападающая-Бурганова Азалия, Валиева Амина MVP турнира	Учителя физкультуры
3.	Всероссийские соревнования по биатлону из пневматической винтовки «Приз памяти трехкратной олимпийской чемпионки Анфисы Резцовой»	Всероссийский	27-29 декабря	Индивидуальная гонка 28 декабря 2 место – Загидуллина Дильбар; 13 место – Хайруллин Рамзиль; 7 место – Иванов Нариман; 29 декабря Масс-старт 7 место – Хайруллин Рамзиль; 8 место – Иванов Нариман;	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.

Каждую четверть проводятся классные родительские собрания, где также уделяется внимание вопросам роли семьи в профилактике правонарушений, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят внеклассные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 95 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям

- художественное («Танцевальный «Вдохновение»»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Азбука пешеходных наук», «Шахматы», Школьный спортивный клуб «Нурлылар»);
- социально-гуманитарное («Мир вокруг нас», «Семьеведение», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Веселый английский», «Веселая математика», «Знайка», «Занимательная математика», «Математический калейдоскоп», «Юный Пифагор», «Решение заданий повышенной трудности», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах», «Flash: графика, анимация элементы программирования», «Решение биологических задач», «Юный обществовед»);

- техническое («Робототехника»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральный сундучок»)
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб «Нурлылар» 7-8 классы девушки, «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» 8-10 классы юноши; «ЮИД», «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» девушки, ОФП)
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Клуб английского языка» Финзнайка (финансовая грамотность));
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное, интеллектуальное («Географический мир», «Юный обществовед», «Реальная математика», «Избранные вопросы математики», «Русское слово», «Решение биологических задач», «Flash: графика, анимация элементы программирования», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах», «Математика для всех», «Веселая математика»
- техническое («Робототехника», «Моделирование»).
- Шашки, шахматы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» и активно действует по сегодняшний день. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- Корэш – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 126 обучающихся (38% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Оценка работы педагога- психолога школы

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана 2023-2024, 2024-2025 учебные годы и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

- оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям и лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- создать в классе и школе комфортную среду для представителей всех национальностей и вероисповеданий и не допустить распространения радикальных идей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 20.09-28.10, участвовало 22 человека.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 10.09 - 21.10, участвовало 33 учащихся.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе). Период проведения 24.09-14.10, участвовало 22 человека.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся. Изучались: мотивационная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.
- Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан с 11 ноября по 11 декабря 2024 года» с охватом 184 учащихся.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов с 15.09. по 15.10.2024 г с охватом 145 учащихся.
- Подготовка необходимых документов для ТПМПК.
- Проведение психологического обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях совместно с Центром сопровождения замещающих семей при ГБУ «Нурлатский детский дом» с охватом 45 детей.
- Организация и проведение с 22 по 26 апреля 2024 года весенней Недели психологии с охватом 345 человек (296 учащихся, 24 родителя и 25 педагогов).
- Организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися 8-11 классов, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения «Учимся управлять собой» с охватом 102 человек.
- Организация и проведение с 18 ноября по 22 ноября 2024 года осенней Недели психологии с охватом 345 человек (279 учащихся, 22 родителя и 20 педагогов)

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 28 консультаций из них:

15 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 5 консультаций для педагогов школы, и 8 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами трудности обучения и межличностного отношения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-4 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов, бесед:

1. «Правонарушение, проступок, преступление» (беседа с элементами игры) 3-4кл.
2. «О пользе прощения» (беседа с элементами игры) 1-4кл
3. «Остановись и подумай» (профилактика ПАВ в подростковой среде) 8-11кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11кл.
5. «Мир труда и профессий» 9-10кл. (встречи с успешными выпускниками школы)

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Как научить своего ребенка жить в мире людей. О любви к живому» (для родителей 3кл)
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Особенности адаптации 5-х классов» (для родителей 5 классов)
4. «Особенности воспитания подростков» (для родителей 7-8 классов)

5. «Скоро в школу» (с родителями будущих первоклассников)

6. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов) Рассылка рекомендательных писем во время дистанционного обучения.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления* на педагогических совещаниях по итогам диагностики по адаптации 1,5 10 классов; доклад «Уважительное отношение педагога к личности учащегося, педагогический такт».

5.Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; б) разработка классных часов для учащихся; в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций, семинаров, вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся наработки и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить работе с детьми с неустойчивым психологически - эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психологически - эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Профориентационная работа

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школа выбрала один из трех уровней профориентации: базовый. Классные часы – основная форма внеурочной деятельности. Классные часы проводятся классными руководителями. Министерство просвещения осуществляет методическую поддержку через создание онлайн-платформ диагностики и профилирования личности, сайтов и интерактивных конструкторов с дополнительными материалами, конспектами уроков и занятий, тестами, которые активно используются на данных занятиях: просмотр видеофильмов о профессиях, проведение диагностики, деловые игры, приглашение представителей разных профессий. Воспитательная часть

профориентации подразумевает активные формы: экскурсии на предприятия села, знакомство с вузами и колледжами по определенным профессиям, посещение специальных мероприятий, организованных городским Центром занятости населения. Привлекаются и родители. Для них проводятся специальные родительские собрания, где даются рекомендации использования родительских ресурсов для организации экскурсий на предприятия села.

IX. Оценка востребованности выпускников

Наша школа старается максимально приспособиться к индивидуальным особенностям учащихся, к их образовательным потребностям, ставит задачу обучения всех детей, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Школа ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения. Используя контрольно - измерительные материалы педагоги в течение года готовят учащихся к государственной итоговой аттестации – ОГЭ и ЕГЭ. В основном выпускники школы подготовлены к жизни в обществе, к продолжению своего образования в высших и средних учебных заведениях. Результаты итоговой аттестации за курс основной и средней школы показали, что учащиеся имеют достаточно прочные знания, умеют применять их на практике; владеют технологией умственного труда.

Педагоги обеспечивают соответствие госстандарта содержанию, качеству и уровню обученности, а так же надлежащую преемственность начальной, основной и средней школы, так как учитель до выпуска ведёт свой класс.

Выпускники продолжают обучение в ВУЗах, СУЗах, колледжах, училищах.

Уровень качества общеобразовательной подготовки за 3 последних года оптимальный и допустимый, соответствии со стандартом образования, умеют на практике применять свои знания и самостоятельно их добывать.

После окончания основной и средней школы учащиеся успешно продолжают обучение в различных ВУЗах и в СПО учреждениях.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональну ю ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в Профессиональну ю ОО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2019	47	10	0	37	12	9	3	0	0
2020	33	9	0	24	12	8	4	0	0
2021	28	5	0	23	8	5	3	0	0
2022	27	5	0	22	7	2	5	0	0
2023	49	14	0	35	5	3	2	0	0
2024	40	7	0	33	4	4	0	0	0

- В 2019-2020 учебном году получили основное общее образование 33 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 9 учащихся, в СПО – 24 выпускников.

Из 12 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 8 (66,7%), в СПО- 4 (33,3%) выпускников.

- В 2020-2021 учебном году получили основное общее образование 28 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 5 учащихся, в СПО – 23 выпускников.

Из 8 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 5 (62,5%), в СПО- 3 (37,5%) выпускников.

- В 2021-2022 учебном году получили основное общее образование 27 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 5 учащихся, в СПО – 22 выпускников.

Из 7 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 2 (28,57%), в СПО- 5 (71,43%) выпускников.

- В 2022-2023 учебном году получили основное общее образование 49 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 14 (28,6%) учащихся, в СПО – 35 (71,4%) выпускников.

Из 5 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 3 (60%), в СПО- 2 (40%) выпускников.

- В 2023-2024 учебном году получили основное общее образование 40 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 7 (17,5%) учащихся, в СПО – 33 (82,5%) выпускников.

Из 4 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 4 (100%) выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников 9-х классов школы за 2024 год выявил увеличение показателя. В 2024 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилизируется по сравнению последних трёх лет. В 2024 году школа создала персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2023 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Х. Достижения учащихся школы за 2024 год

№	Наименование конкурса	Уровень (международный, всероссийский, республиканский)	Ф.И.О., класс	Результат (победитель, призер, участник)	ФИО педагога, руководителя
1.	XXII Международная молодежная научно — практическая конференция имени Каюма Насыри.	Международный 01.03.24	Закирова Нафиса, ба класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М
2.	XXII Международная молодежная научно — практическая конференция	Международный 01.03.24	Саттарова Илюза, 9а класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М

	имени Каюма Насыри.				
3.	XXII Международная молодежная научно — практическая конференция имени Каюма Насыри.	Международный 01.03.24	Латыпова Рания, 9а класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М.
4.	Татарстан Республикасы халык шагыйре Фәнис Яруллин исемендәге Республика фәнни-гамәли конференциясендә	Республиканский 2024 г.	Садриев Имиль, 6а класс	Диплом призера	Гимадиева Д.М.
5.	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и общеобразовательных организаций Российской Федерации	Всероссийский февраль 2024г.	Саттарова Илюза, 9а класс	Диплом I степени	Гимадиева Д.М.
6.	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и общеобразовательных организаций Российской Федерации	Всероссийский февраль 2024г.	Латыпова Рания , 9а класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М.
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Муниципальный 17.01.2024г. №АД-23	Шайхнуров Мурат, 11а класс	Диплом призера	Саттарова А.Ш.
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Муниципальный 22.01.2024г. №АД-49	Хайруллин Амир, 4а класс	Диплом призера	Загидуллина А.М.
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Муниципальный 21.02.2024г. №АД-219	Софронов Данил, 10а класс	Диплом призера	Абзалова С.С.
10.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный 19.02.2024г. распоряжение №АД-210	Мукминова Алина, 8а класс	Диплом призера	Ягудина Р.И.
11.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Муниципальный 17.01.2024г. распоряжение №АД-29	Хаялиев Расул, 9а класс	Диплом призера	Миннегазиев а Э.А.
12.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-115	Замулутдинова Азалия, 10а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.

	литературе (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)				
13.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-118	Замулутдинова Азалия, 10а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.
14.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературе (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-115	Саттарова Илюза, 9а класс	Диплом победителя	Гимадиева Д.М.
15.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-118	Саттарова Илюза, 9а класс	Диплом победителя	Гимадиева Д.М.
16.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературе (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-115	Зыкина Алиса, 8а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.
17.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-118	Зыкина Алиса, 8а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.
18.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (для учащихся татарских школ с русским языком обучения)	Муниципальный распоряжение от 01.02. 2024г. №АД-118	Латыпова Рания, 9а класс	Диплом победителя	Гимадиева Д.М.
19.	Татар теленнэн халык ара олимпиада -2024. Йомгаклау этабы	Международный 2024г. ТР МһФ министрлыгы	Зыкина Алиса, 8а класс	Диплом участника	Салахиева А.Р.
20.	Габдулла Тукай исемендәге “Ватан өчен яшәү-безнең бурыч!” “Наш долг-жить во имя Родины» дип исемлэнгән муниципаль	Международный Распоряжение от 27.03.2024г. № АД-432	Богданова Вероника, 8а класс	Диплом за III место	Гимадиева Д.М.

	шигерь уку бэйгесе				
21.	Республиканская научно-практическая конференция “История страны через историю семьи” в номинации “Связь времен-связь поколений”	Республикански й 2024г.	Мукминова Алина, 8а класс	Диплом за III место	Ягудина Р.И., Абзалова С.С.
22.	Республиканская научно-практическая конференция “История страны через историю семьи” в номинации “История Казанского края-как часть истории России”	Республикански й 2024г.	Зыкина Алиса, 8а класс	Диплом за III место	Ягудина Р.И., Абзалова С.С.
23.	Республиканская научно-практическая конференция “История страны через историю семьи” в номинации “История Казанского края-как часть истории России”	Республикански й 2024г.	Филиппов Арсений, 5а класс	Диплом за III место	Ягудина Р.И., Абзалова С.С.
24.	Республиканская научно-практическая конференция “История страны через историю семьи” в номинации “История Казанского края-как часть истории России”	Республикански й 2024г.	Абзалова Сюмбель, 8а класс	Диплом за III место	Ягудина Р.И., Абзалова С.С.
25.	Республиканская научно-практическая конференция “История страны через историю семьи” в номинации “Истории России. Великая судьба”	Республикански й 2024г.	Софронов Данил, 10а класс	Диплом за I место	Ягудина Р.И., Абзалова С.С.
26.	Төбәкара “ТАТАР ЕГЕТЕ - 2024” бэйгесе	Меңрегионалжн ый, 2024г.	Садриев Имиль, 7а класс	Диплом за III место	Гимадиева Д.М.
27.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и общеобразовательных организаций Российской Федерации	Всероссийский, 2024г.	Саттарова Ильзира, 8а класс	Диплом I степени	Гимадиева Д.М.
28.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и	Всероссийский, 2024г.	Шангараева Айзиля, 9а класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М.

	общеобразовательных организаций Российской Федерации				
29.	Татарстан Республикасы Яшел Үзән муниципаль бюджет учреждениясы Мулла Иле мәдәният йорты филиалы. Халыкара туган тел көненә багышланган “ТАТАР СҮЗЕ” V нче районкүләм шигырь сойләүчеләр бәйгесендә катнашып, балаларда татар теленә мәхәббәт тәрбияләгәннегез, аларның фикерләү сәләтен, ижади активлыгын камилләштерүгә керткән өлешегез өчен сезгә зур рәхмәт белдерәбез. Татар теленә булган зур ихтирамыгыз, мәхәббәтегез тагын да артуын һәм эшегездә зур уңышлар юлдаш булуын теләп калабыз.	2024г.	Гимадиева Дания Маликовна, учитель родного (татарского) языка и литературы	Рәхмәт хаты	Гимадиева Д.М.
30.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” Республики Татарстан	Региональный, 2024г.	Софронов Тимур, 9а класс	Диплом за III место	Гимадиева Д.М.
31.	XXIII Международной молодежной научно-практической конференции имени Каюма Насыри	Международны, 2024г.	Саттарова Илюза, 10 а класс	Диплом I степени	Гимадиева Д.М.
32.	Халыкара туган тел көненә багышланган “Татар сүзе” V нче районкүләм шигырь сөйләүчеләр бәйгесе	Международны, 2024г.	Закирова Нафиса, 7а класс	Диплом за I место	Гимадиева Д.М.
33.	Халыкара туган тел көненә багышланган “Татар сүзе” V нче районкүләм шигырь сөйләүчеләр бәйгесе	Международны, 2024г.	Саттарова Илзирә, 8а класс	Диплом за I место	Гимадиева Д.М.
34.	Халыкара туган тел көненә багышланган “Татар сүзе” V нче районкүләм шигырь сөйләүчеләр бәйгесе	Международны, 2024г.	Сибгатуллин Нурислам, 7а класс	Диплом за III место	Гимадиева Д.М.
35.	Муниципальный обучающий семинар. “Особенности подготовки к основному государственному экзамену по родному (татарскому)	Муниципальный, 2024г.	Гимадиева Дания Маликовна, учитель родного(татарского) языка и литературы		Гимадиева Д.М.

	языку и родной (татарской) литературе обучающихся IX классов» “IX сыйныф укучыларын туган(татар) теле һәм туган(татар) әдәбияты буенча төп дәүләт имтиханына әзерләү үзенчәлекләре”				
36.					

37.	Всероссийские соревнования по биатлону из пневматической винтовки «Приз памяти трехкратной олимпийской чемпионки Анфисы Резцовой», где приняли участие юные спортсмены Нурлатской школы во главе с тренером Гариповым Данияром Фагимовичем.	27-29 декабря г.Казань	28 декабря Индивидуальная гонка 2 место – Загидуллина Дильбар; 23 место – Тимурғалиева Илюза; 10 место – Гаязов Сирин; 13 место – Хайруллин Рамзиль; 7 место – Иванов Нариман; 29 декабря Масс-старт 2 место – Загидуллина Дильбар; 17 место – Тимурғалиева Илюза; 7 место – Хайруллин Рамзиль; 8 место – Иванов Нариман;	Грамота 2 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
38.	Открытый турнир в д. Андреево-Базары.	Открытый турнир участием команд: Нур, Козловка, Андреево-Базары и Цивильск 04.01.24	ВК «Нур» 6-10 классы;	Грамота 1 место	Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
39.	26-31 нче гыйнвар көннәрендә Казан шәһәренең «Дуслык» олимпиада үзәгендә татар теле һәм әдәбияты фәннәреннән республика олимпиадасының	Республиканский г.Казань	Зыкина Алиса , 8а ,Сагтарова Илүзә(9а), Замулутдинова Азалия(10 а)	Зыкина Алиса Призер конкурса	Сәләхиева Ә.Р. Гыймадиева Д.М.

	йомгаклау туры үткәрелде. Бу олимпиадада 8а сыйныф укучысы ике фәннән дә югары нәтижәләр күрсәтте, призер булды (укытучы.).				
40.	Татарстан Республикасы халык шагыйре Фәнис Яруллин исемендәге «Мин тормышка гашыйк» исемле фәнни-гамәли конференция	Республиканский г.Казань 09.02.24 Школа №103	Садриев Имиль, 6а	Диплом призера	Гыймадиева Д,М
41.	Участие в Республиканском Слёте «Совета Первых»	Республиканский 10.02.24	Сафина Гузель, 11а	Сертификат участника	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
42.	Участие в составе команды Совета первых Зеленодольского района в Международной выставке-форум «Россия – страна возможностей» на ВДНХ в г. Москве.	Муниципальный 08.02.24	Софронов Данил, 10а	Участие	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
43.	Первенство Республики Татарстан по биатлону из пневматической винтовки.	Республиканский г.Казань 14.02.24	Итоги: Индивидуальная гонка 1 место – Загидуллина Дильбар 3 место – Хайруллин Рамзиль 7 место – Гаязов Сирин 10 место – Иванов Нариман.	Грамота 1 место	Ученики Нурлатской школы Тренер Гарипов Д.Ф.
44.	Всероссийская НПК "Татары, прославившие свой народ", X Бөтенроссия «Үз халкын данлаган!»	Всероссийский г.Зеленодольск 16.02.24	Мовсесян А.-6 а , Зыкина А.- 8а, Мукминова А.- 8а, Саттарова И.-9а Латыпова Р.-9а Софронов Д.-10 а	Саттарова Илюза Диплом I степени Латыпова Рания Диплом II степени	Гимадиева Д.М., Ягудина Р.И. , Абзалова С.С
45.	Спортивные соревнования по волейболу, посвященные Дню защитника Отечества, на призы Координатора проекта "Детский спорт" от партии "Единая Россия" в УР Леонида Пронина.	Открытый турнир в п. Урмары 16.02.24	Якимова Валерия - Лучшая связующая Валиева Амина - Лучший игрок турнира	1 место - Нур	Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
46.	Чемпионат и Первенство г. Казани по лыжным гонкам	Республиканский 17 февраля 2024	1 место – Загидуллина Дильбар 4 место – Хайруллин	Грамота 1 место	Ученики Нурлатской школы Тренер:

			Рамзиль 5 место – Иванов Нариман 5 место – Гарифуллина Самира 19 место – Юсупова Руфина		Гарипов Д.Ф.
47.	XI республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!», посвящённый году семьи.	Муниципальный с.Бишня 16 февраля 2024 года	Валиев Радмир, 1а	Грамота III место	Латыпова Р.А.
48.	3 этап «Кубка Энергии Добра» (соревнование по биатлону из пневматической винтовки)	Республиканский 18 февраля г. Набережные Челны	1 место – Загидуллина Дильбар 5 место – Хайруллин Рамзиль 7 место – Юсупова Руфина 9 место – Гарифуллина Самира	Грамота место	1 Ученики Нурлатской школы Тренер: Гарипов Д.Ф.
49.	"Татар сүзе" исемле IV районкүләм шигырь уку бәйгесе	Муниципальный 21.02.24	I место Мовсесян Артур(6а), Саттарова Илзирә(8а) II место Мифтахов Раил(1а), Закирова Нәфисә (6а), Идрисов Әзәл, Садриев Имил(6 а), Замулутдинов Әмирхан(6а) , Сибгатуллин Нурислам(6а) III место Мотыгуллин Раяз(3а), Нурмиев Айлан(3 а), Гыйләжева Вәсилә(8 б), Миңнуллина Камилә(8б)	Грамоты за 1,2, место	3 Гимадиева Д.М. Салахиева А.Р.
50.	Муниципальный квест «Один юнармейский день!»	Муниципальный г.Зеленодольск ЦДТ	Софронов Тимур,8а Гаязов Сирин, 8а Хайруллин Рамзиль, 8а Гилязутдинов Тимерлан, 8а	Грамота I место	Минегазиева Э.А.

51.	Первенство ДО «ФСО Снежный барс» г. Казани по биатлону.	Открытое первенство 22 февраля 2024	1 места - Гарифуллина Самира, Юсупова Руфина, Загидуллина Дильбар, Иванов Нариман. 2 место – Хайруллин Рамзиль. 4 место – Тимурғалиева Илюза. 5 место – Гаязов Сирин	Грамоты за 1, 2, 3 место	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
52.	Участие в муниципальной стажировке проекта «Движения Первых» в «Многопрофильном лицее №18 им.Ломоносова» г. Зеленодольска по предмету биология.	Муниципальный 22 февраля	Сафина Гузель, 11а	Участие	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
53.	4 этап соревнования - «Кубок Энергии Добра» по биатлону из пневматической винтовки	Республиканский 25 февраля г. Набережные Челны	1 место – Загидуллина Дильбар 3 место – Юсупова Руфина 5 место – Иванов Нариман 6 место – Хайруллин Рамзиль 7 место – Гарифуллина Самира	Грамота за 1, 3 место	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
54.	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса "Замечательный вожатый - 2024"	Муниципальный 27.02.24 п.Васильево ЦВР	Латыпова Рания, 9а	Грамота за III место	Минегазиева Э.А.
55.	XXII Халыкара яшьләр фәнни-гамәли конференция	Международный г.Зеленодольск Гимназия №10	Саттарова Илүзә, Латыпова Рания -9а Султонова Шукрона- 8а ,Саттарова Ильзира-7а,Закирова Нафиса -6а	Латыпова Рания Диплом 2 степени	Гыймадиева Д.М, Вәлиуллина Р.А, Багавиева Ф.И
56.	Открытый турнир по волейболу на призы Ю.А.Зорина.	Открытый турнир 2 марта 2024	Хайруллина Камилла индивидуальная награда - Лучшая либеро	1 место - Альтера (Новочебоксарск) 2 место - Нур 3 место - Приволжский (Волжск)	Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
57.	Открытый турнир по	Открытое	Бурганова Азалия	1 место - Нур	Шамсутдинов

	волейболу в с.Тюлячи.	первенство Март	MVP турнира	2 место- Шадки 3 место - Тюлячи	Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
58.	Открытый спортивный турнир на призы Загидуллина И.Л.	Открытое первенство Март	Шарафутдинова Камилла лучшая центральная блокирующая Хайруллина Камилла лучшая либеро турнира Бурганова Азалия MVP турнира	I место - Нур; II место - Платина; III место - Буинск;	Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.
59.	Первенство РФ по биатлону среди юношей и девушек в Центре лыжного спорта «Демино» г. Рыбинска Ярославской области.	Всероссийский 8-14 марта	32 место Загидуллина Дильбар 62 место Хайруллин Рамзиль Спринт 21 место Загидуллина Дильбар 70 место Хайруллин Рамзиль	Участие	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
60.	XXII Международная молодежная научно — практическая конференция имени Каюма Насыри.	Международный 01.03.24	Закирова Нафиса, 6а класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М
61.	XXII Международная молодежная научно — практическая конференция имени Каюма Насыри.	Международный 01.03.24	Саттарова Илюза, 9а класс	Диплом II степени	Гимадиева Д.М
62.	XXII Международная молодежная научно — практическая конференция имени Каюма Насыри.	Международный 01.03.24	Латыпова Рания, 9а	Диплом II степени	Гимадиева Д.М
63.	49-й Казанский юношеский лыжный марафон	17 марта г. Казань пос. Юдино стадион «Локомотив»	На дистанции 5 км среди юношей 2012-2013 г.р. Иванов Нариман – 21 место. На дистанции 10 км среди девушек 2008-2009г.р. Загидуллина Дильбар - 4 место. На дистанции 15 км среди юношей 2008-2009 г.р. Гаязов Сирин - 54 место.	Участие	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
64.	Межрегиональные соревнования по биатлону из пневматической винтовки «Кубок ЗМС	Межрегиональн ый 18 по 21 марта г.Ижевск	Индивидуальная гонка: 5 место – Загидуллина	Грамота за призовое место	Ученики Нурлатской школы. Тренер:

	И.Черезова»		Дильбар 12 место – Хайруллин Рамзиль Спринт: 3 место – Загидуллина Дильбар 13 место – Хайруллин Рамзиль.		Гарипов Д.Ф.
65.	Открытые соревнования по биатлону на призы «Федерации биатлона Чувашской Республики» среди девушек и юношей 2009-2014 г.р.	Межрегиональный 21 марта	1 место – Юсупова Руфина 2 место – Гаязов Сирин 4 место – Гарифуллина Самира 5 место – Иванов Нариман 9 место – Тимурғалиева Илюза	Грамота за 1, 2, 3 место	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
66.	Конференция местного отделения Общероссийского государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках повестки пленарного заседания с	Муниципальный 22.03.24	С докладом выступила Сафина Гузель на тему «Личная стратегия развития учащегося в рамках Движения первых»	Благодарствен ное письмо от регионального о координатора Движение Первых	Миннегазиев а Э.А.
67.	Первенство РТ по биатлону из пневматической винтовки	Республиканский 30-31 марта г.Казань	Индивидуальная гонка 1 место – Хайруллин Рамзиль 1 место – Загидуллина Дильбар 5 место – Иванов Нариман Масстарт 1 место – Загидуллина Дильбар 2 место – Хайруллин Рамзиль 4 место – Иванов Нариман	Грамота за 1, 2, 3 место	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
68.	Участие в зональных соревнованиях школьной волейбольной лиги	Зональный 06.04.24 Зеленодольский, Дрожжановский , Тетюшский, Камско - устынский, Апастовский, Кайбицкий,	ВК «Нур»	Грамота за 1 место	Шамсутдинов Ю.Г. Афлятунов А.Ф.

		Буинский, Верхнеуслонский районы.			
69.	Всероссийские соревнования «На призы главы Республики Карелия» и Финала «Кубка Анны Богалий-Северсталь»	Всероссийский 10.04.24	2 место – Загидуллина Дильбар 20 место – Хайруллин Рамзиль	Грамота за 2 место	Ученики Нурлатской школы. Тренер: Гарипов Д.Ф.
70.	Участие в конференции «Всероссийская ярмарка трудоустройства», организованной Центром занятости населения города Зеленодольска.	12.04.24	9-11 классы	-	Фахрутдинов А.Л.Н
71.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	11.03.24 18.03.24	Нурмиева Камилла I место, 2а Мухаметшина Диля, 2 место, 7а Шарафиева Раиля, 4а, 3 место Фахрутдинова Талия, 4а I место Саттарова Ильзира, 3 место, 7а Хузина Гузель, 2 место, 4а	Распоряжени е от 12.03.24 №АД-315	Фахрутдинов А.Л.Н.

VIII. Национальная работа

В школе проводится целенаправленная работа по реализации Закона РТ от 22 июля 2013 года №68-ЗР, Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков РТ на 2020 годы, Государственной программы РТ «Стратегия развития и обучения обучающихся в РТ на 2015-2025 годы», утвержденный Постановлением кабинета Министров РТ

Одним из главных направлений работы по развитию национального образования является повышение качества обучения на родном (татарском) языке, духовное и нравственное воспитание учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы работали по теме: «Татар халкының тарихына, мәдәниятенә таянып, ике теллелек шартларында балаларда милли үзәк тәрбияләү».

Были ориентированы на реализацию следующих ключевых целей и задач:

Цель: Формирование конкурентоспособной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, и национальной ценности, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению коммуникативной технологии на уроках татарского языка и литературы;
2. Продолжить работу по повышению методического и профессионального образовательного уровня учителей;

3. Продолжить работу по укреплению материально- технической базы кабинетов татарского языка, по пополнению творческих лабораторий;
4. Усилить работу с одаренными детьми;
5. Воспитание любви и уважения к культуре, истории татарского народа.

Национальный состав:

В 2022-2023 учебном году из 314 учащихся школы: 226- татар, 72 –русские, 1 учащиеся –чуваши, 4 учащиеся- узбеки, 1 учащиеся – таджики, 35 учащихся из смешанных семей.

В 2023-2024 учебном году из 308 учащихся школы: 194 - татар, 69 –русские, 6 учащиеся- узбеки, 3 учащиеся – таджики, армяне -2, 34 учащихся из смешанных семей.

По сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году повысилась результативность обучения по родному (татарскому) языку в татарских подгруппах, по родному (татарскому) языку в русских подгруппах. Высокую результативность показывают по родному (татарскому) языку и литературе учащиеся в муниципальных, республиканских турах предметных олимпиад. Каждый год являются победителями и призерами муниципального и республиканского тура.

2024 год в России был Годом семьи. В школе разработан план мероприятий посвященный году семьи. Целый год школа реализовал этот план.

Учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы вместе с учителями русского языка и литературы успешно провели Год семьи.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база.

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» функционирует в двух зданиях, соединенных между собой с отапливаемым переходом, с территорией, включающим в себя спортивную площадку. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ села учебной базой: 28 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы, актовый зал, информационно- библиотечный центр, два спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), волейбольная и баскетбольная площадка, площадка массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. 4 кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе – 111 шт.: из них ноутбуков – 82, стационарных компьютеров -29; обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Библиотека школы включает читальный зал на 10 мест, абонемент, медиатеку. Для школьников оборудован кабинет для игры в шашки, в шахматы. Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая на 120 посадочных мест, 3 гардероба: из них 2 для учащихся 5-11 классов, 1 для учащихся 1-4 классов. Имеется также кабинет психолога, актовый зал на 100 посадочных мест; музей Родного края (1250 экспонатов).

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. В 1--х классах обучение осуществляются по 5-дневной, в 2-11-х классах – по 6-дневной учебной неделе.

Организован доступ учителей, учащихся и родителей к информационной системе «Моя школа». Для автоматизации управления образовательным процессом в данной информационной системе имеются сервисы «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

Учителя школы используют в своей работе компьютерную и мультимедийную технику, что привело к значительному повышению качества обучения, интереса учащихся к знаниям.

Созданы наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Центральной задачей учебной деятельности и методической службы в школе есть и остается: повышение качества обучения, уровня знаний, умений и навыков; повышение качества преподавания.

НАША ШКОЛА - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Наша школа с 1 сентября 2019 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кабинеты информатики, ОБЗР, технологии (девочки) и технологии (мальчики) оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов: квадрокоптерами, манекенами по оказанию первой медицинской помощи, шлемами виртуальной реальности, шахматными столами, ноутбуками, 3D-принтером, приборами для столярных работ. Учащиеся, совместно с педагогами Центра показали, как научились управлять квадрокоптерами, осваивается работа на 3D-принтере. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЗР, информатики, технологии и различные кружки. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: VR технологии, «Шахматы», «Лего-конструирование», «3D-моделирование» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы «Труд (Технология)», «Информатика», «ОБЗР» на современном учебном оборудовании. После уроков посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем необходимо составить план для решения вопроса о пополнении материальной базы. Также в план работы включить мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития и для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 152 респондент (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

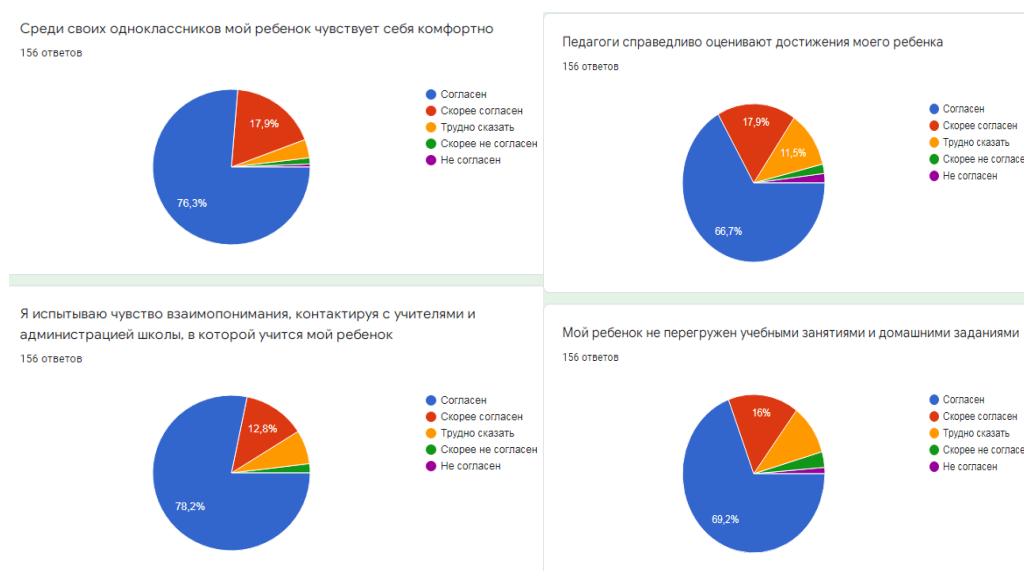
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

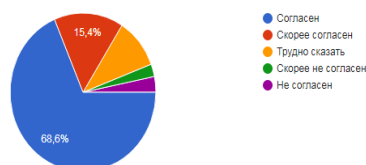
1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

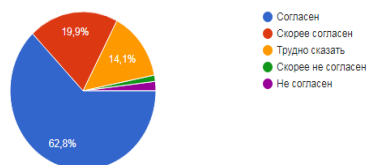
Результаты анкетирования родителей:



В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку
156 ответов

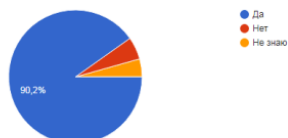


Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания
156 ответов

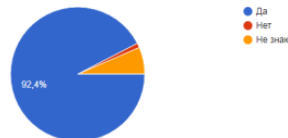


Результаты анкетирования учащихся:

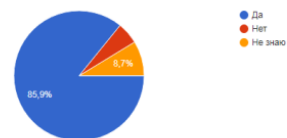
Вам нравится учиться в своей школе?
92 ответа



Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?
92 ответа



Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?
92 ответа



XI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагога, из них 2- внешних совместителя, 6 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Число учителей	28	27	27
Имеют категорию	21(75%)	21(77,8%)	21(77,8%)
Высшую	7(25%)	7 (25,9%)	9 (33,3%)
Первую	14(50%)	14 (51,9%)	12 (44,4%)
Соответствует занимаемой должности	7(25%)	6 (22,2%)	4 (14,8%)

Стаж работы учителей

Стаж работы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 2-х лет	0	0	0
2-5 лет	1	0	0
5-10 лет	2	3	2
10-20 лет	2	2	3
20-25 лет	4	2	2
Свыше 25 лет	19	20	20

Для осуществления образовательного процесса школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%. 23 (85,2%) педагогов имеют высшее образование, 4 (14,3%) педагогов средне-специальное образование. Коллектив педагогов стабильный. Средний возраст педагогического коллектива- 50 лет.

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%, 21 (77,8%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию имеют 9(33,3%) педагога, первую квалификационную категорию 12 (44,4%) педагогов; соответствие занимаемой должности –4 (14,8%) педагогов (не проходили на соответствие 2 (7,1%) учителя: Хамдеева Г.Х. - пенсионер, вновь принятая на работу, в связи с производственной необходимостью); Тухтаркина О.В. –пенсионер, вновь принятая на работу, в связи с производственной необходимостью).

По результатам профессиональной деятельности награждены государственными наградами: Значком «Отличник народного просвещения РСФСР»-1 учитель, Почетной грамотой МО и Н РФ- 8 учителей, нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ»-3 учителя, Почетной грамотой МО и Н РТ-10 учителей, 7 учителей награждены Почетными грамотами Главы администрации города Зеленодольска, 10 учителей награждены Почетными грамотами Управления образования.

В 2020 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МО и Н РТ, 1 учитель награжден Почетной грамотой Главы администрации города Зеленодольска.

В 2021 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МП РФ, 2 учителя награждены Почетной грамотой МО и Н РТ.

В 2022 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МП РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой МО и Н РТ.

В 2023 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МП РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой МО и Н РТ.

В 2024 году Гимадиева Дания Маликовна учитель родного (татарского) языка и литературы стала победителем республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранении и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан в 2024 году.

В 2022 году аттестацию прошли 5 педагогов, из них:

- 3 на высшую квалификационную категорию:

- 1) Абзалова Светлана Сергеевна –учитель истории и обществознания;
- 2) Зиннатуллин Рамиль Ринатович- учитель истории;

- 1) Ягудина Роза Ильдусовна – учитель русского языка и литературы;
- 2 на первую квалификационную категорию:
- 1) Кашапова Ризиди Халиловна- учитель английского языка;
- 2) Фахрутдинова Лилия Наилевна- учитель технологии.

В 2023 году аттестацию прошли 4 педагога, из них:

- 1 на высшую квалификационную категорию:
- 1) Гизатуллина Рима Илдусовна –учитель математики;
- 3 на первую квалификационную категорию:
- 1) Багавиева Флера Ильдусовна- учитель русского языка и литературы;
- 2) Бикмуллин Марс Марселевич- учитель технологии;
- 3) Афлятунов Адель Фагимович- учитель физической культуры.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

В 2024 году аттестацию прошли 8 педагога, из них:

- 4 на высшую квалификационную категорию:
- 1)Валиуллина Раиса Абдулловна- учитель биологии;
- 2)Латыпова Рамзия Анваровна – учитель начальных классов;
- 3) Хайруллина Гульнур Харисовна – учитель родного (тат.) языка и литературы;
- 4) Шамсутдинов Юнус Габбасович- учитель физической культуры.
- 3 на первую квалификационную категорию:
- 1) Бикмуллина Ризалия Варисовна - учитель русского языка и литературы;
- 2) Сагеева Гузалия Харуновна- учитель начальных классов;
- 3)) Шарафутдинова Анастасия Александровна - учитель русского языка и литературы.
- 1 на соответствие занимаемой должности:
- 1) Хабибуллина Альбина Маратовна- учитель математики.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2021	12	42,9%
2022	14	50,0%
2023	8	30,0%
2024	14	51,8%

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими

программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Качество кадрового обеспечения

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

ХII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10109 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6628 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5463 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6036	3416
2	Педагогическая	155	97
3	Художественная	3918	1672
4	Справочная	155	102
5	Языковедение, литературоведение	220	76
6	Естественно-научная	142	34

7	Техническая	36	15
8	Общественно-политическая	85	43

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В 2024 календарном году закуплены новые учебники 742 экземпляров
Изъятые учебники 0

Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 260 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 200, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями

По мимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся – на 20%.

ХIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	309 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140/48,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/30,4%
1.19.1	Регионального уровня	66/21,4%
1.19.2	Федерального уровня	24/7,7%
1.19.3	Международного уровня	5/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/85,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/85,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/3,3%
1.29.2	Первая	14/51,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/62,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/62,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	30/100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	309/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4461,7 кв.м

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.